

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД-КУРОРТ ЖЕЛЕЗНОВОДСК**  
**МБОУ СОШ № 3**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

\_\_\_\_\_  
Андрюшина Т.В.  
Протокол 10 от «21» 06 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим советом

\_\_\_\_\_  
Кузнецова Е.В.  
Протокол 1 от «25» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Позднякова О.В.  
Приказ №90-од от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса «Основы экономики»**

для обучающихся 8 классов

**г.Железноводск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Основы экономики» для 8 класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы МБОУ СОШ №3, программы Экономика (история и современная организация хозяйственной деятельности).

Данная программа дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на учебный год на изучение обществознания отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Курс основы экономики призван познакомить учащихся с экономической и хозяйственной жизнью общества, дать основные представления об экономических законах, правилами ведения семейного хозяйства, «домашней бухгалтерией» и др. Программа готовит мышление учащихся к восприятию более «серьезных» и «взрослых» экономических и хозяйственных тем.

Содержание курса определяет своеобразие его методики. Значительная часть учебного времени отводится деловым играм, тренингам, практическим и исследовательским работам, семейным домашним заданиям, знакомству с рыночными структурами, окружающими семью. Преподавание экономики в школе – это в определенной мере дань требованиям, выдвигаемым жизнью, которая зависит от экономических законов не меньше, чем от законов природы. Современному человеку, бесспорно, для успешной социализации, необходимо иметь представление об экономической теории и практике, о применении экономических закономерностей в конкретных ситуациях, а также и об истории возникновения экономических явлений.

### **Содержание учебного предмета:**

#### **Введение**

Понятие об экономике и её роли. Знать, зачем люди создали экономику. Человек – главная фигура экономики. Какие задачи необходимо человечеству решать, чтобы создавать для

себя жизненные блага? Основные проблемы экономики. Знать проблему ограниченности ресурсов, безграничности потребностей, проблему выбора.

Практическая работа № 1 Ограниченность ресурсов. Характеризуют понятие экономики и ее роль.

Раздел 2. Как устроены банки

**Зачем люди придумали банки.** Истоки банковской системы. Услуги, оказываемые банками с древних времен. Понятие о кредите. Причины, затруднявшие развитие банковской системы в Европе. Развитие российских банков.

**Банковские деньги.** Как и когда возникли банковские деньги. Что такое порча денег. Причины возникновения различий между номиналом и реальной ценностью денег. Понятие о чеках и банкнотах. Факторы способствовавшие возникновению банковских (кредитных) денег.

**Как бумажные деньги стали главными.** История возникновения бумажных денег. Понятие эмиссии. Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грешема. Причины вытеснения монет из драгоценных металлов бумажными деньгами.

**Как банки сделали деньги невидимыми.** Причины исчезновения металлического (золотого) стандарта. Почему бумажные деньги называют декретными. Факторы возникновения безналичных расчетов.

**Деньги и банки в век электроники.** Причины возникновения платежных карт. Достоинства платежных карт. Выгоды от использования платежных карт для владельцев и торговцев. Механизм оплаты продуктов при использовании банковских карт.

**Как работает электронная карта.** Различие между дебетовыми и кредитными картами. Что такое кредитная история. Компьютеризация и прогресс карточного бизнеса. Смарт-карты.

**Как создается и работает банк.** Различия моделей поведения людей с точки зрения склонности к сбережению денег. Роль банков в организации использования сбережений. Выгоды от использования банков при хранении сбережений. Процентный доход и депозит. Типы депозитов.

**Что такое кредитование.** Отличие кредитования от «одалживания». Принципы кредитования. Проценты по кредиту и доход банка. Каналы поступления и оттока денег из банков. Роль банков в экономике.

### **Контрольная работа. Банки и банковская система.**

Основные виды учебной деятельности: характеризуют основные виды деятельности банка. Дают определение понятий: «банковская карта», «кредит», «дебет». Характеризуют основные принципы кредитования. Характеризуют банки в системе хранения сбережений. Оценивают роль банков в экономике России и мира.

Раздел 3. Доходы семьи и откуда они берутся.

**Как люди зарабатывают деньги.** Понятие о доходах. Что такое заработная плата и когда она возникла. Виды доходов наемного работника. Механизмы повременной и сдельной заработной платы. Понятие премии.

**Почему существует повременная заработная плата.** Труд людей каких профессий оплачивают повременно. Механизм регулирования повременной оплаты. Профсоюзы и величина зарплаты. Современная система повременной оплаты и вознаграждения работников. Государственное регулирование оплаты труда.

**В мире профессий и заработков.** Факторы, формирующие размер заработной платы. Понятие об интеллектуальном капитале человека. Опыт и риск как причины различий в уровнях оплаты труда людей разных профессий и с разным стажем работы.

**Как люди добиваются увеличения своих заработков.** Система профессионального образования и его роль в подготовке кадров и обеспечения роста заработков. История профессионального образования. Квалифицированные системы и их значение в регулировании размеров оплаты труда. Университеты и бизнес-школы как организация подготовки специалистов высшей квалификации.

**Что такое карьера и как она влияет на доходы.** Понятие о профессиональной карьере и ее основные этапы. Различные подходы к формированию своей карьеры. Плюсы и минусы многолетней работы в одной и той же организации. Организации, оказывающие содействие в поиске работы и планировании карьеры.

**Как платят за творчество.** Причины особенностей в оплате труда людей творческих профессий. Когда люди стали получать гонорары. Понятие аванса. Достоинства и недостатки гонорарной оплаты труда творческих работников.

**Как производство помогает творцам.** Технологии тиражирования творческих продуктов и их роль в изменении оплаты труда создателей этих продуктов. Понятие о роялти. Законодательная защита продуктов творческого труда и проблемы ее реализации в России. Интеллектуальная собственность и ее признаки.

**Что такое собственность и зачем она людям.** Понятие о собственности. Как и когда возникла собственность. Вещественная и невещественная собственность. Движимая и недвижимая собственность. Частная и общественная собственность.

**Как люди становятся собственниками.** Способы приобретения собственности. Что в отношении собственности регулирует законодательство. Права собственников. Границы прав собственников.

**За что можно лишиться собственности.** Законодательные основания изъятия собственности у ее владельцев. Понятие о несостоятельности и банкротстве. Значение банкротства для обеспечения нормального функционирования экономики.

**Экономика: как все это работает вместе.** Потребности как отправная точка хозяйственной деятельности. Производство и предприниматель. Понятие о маркетинге. Экономические условия делового успеха. Понятие о прибыли.

Итоговая контрольная работа. Экономика как форма ведения хозяйства.

Основные виды учебной деятельности: объясняют понятия «доход», «зарботная плата», «карьера», «собственность», «премия», «гонорар». Характеризуют различные способы повышения доходов. Объясняют особенности оплаты творчества. Классифицируют различные виды собственности. Приводят примеры различных видов собственности. Анализируют возможности изъятия собственности у ее владельцев. Характеризуют роль различных видов доходов в экономике.

**Формы организации учебных занятий:**

Урок -лекция, практикум, урок- конференция, урок-семинар.

**Планируемые предметные результаты освоения основ экономики в 8 классе:**

Ученик должен знать/понимать:

- смысл основных теоретических положений экономической науки (экономика, хозяйство, ресурсы, богатство, потребности, производство, потребление, обмен, благо, товар, рынок, деньги, капитал, инфляция, торговля, реклама, маркетинг, менеджмент, предприниматель, биржа, банки, кредитование, заработная плата, собственность, налоги);

- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

#### Ученик должен уметь

- приводить примеры: взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; международной торговли; экономических объектов определенного типа, экономических отношений; ситуаций, регулируемых различными видами экономических механизмов; деятельности людей в различных сферах;

- описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, основные экономические объекты, выделяя их существенные признаки; человека как участника экономической деятельности;

- объяснять: экономические явления, предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда;

- сравнивать (различать): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

- вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; смету (бюджет) доходов и расходов, уровень безработицы;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;

- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;

- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.
- оценивать поведение людей с точки зрения экономических норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека
- осуществлять поиск экономической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники).

## Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока
	<b>Тема, раздел, количество часов.</b>
1.	Как работают безналичные деньги
2.	Чек. Механизм платежей с помощью чеков. Чековый счет
3.	Роль банков в жизни государства.
4.	Деньги и банки в век электроники
5.	Платежные карточки. Механизм использования банковских карточек
6.	Кредитная и дебетная карточки
7.	Как создается и работает банк
8.	Как создается и работает банк
9.	Что такое кредитование
10.	Контрольная работа: Банки и банковская система.
11.	Как люди зарабатывают деньги
12.	Как люди зарабатывают деньги
13.	Почему существует повременная зарплата
14.	Почему существует повременная зарплата
15.	В мире профессий
16.	В мире профессий
17.	В мире профессий
18.	Факторы, формирующие размер заработной платы
19.	Интеллектуальный капитал
20.	Вакантные рабочие места.
21.	Резюме
22.	Общение, как фактор успеха в карьере и личной жизни
23.	Как люди добиваются увеличения своих заработков
24.	Как люди добиваются увеличения своих заработков
25.	Что такое карьера и как она влияет на доходы
26.	Как платят за творчество
27.	Как производство помогает творцу
28.	Как производство помогает творцу
29.	Что такое собственность и зачем она нужна людям
30.	Что такое собственность и зачем она нужна людям
31.	Как люди становятся собственниками
32.	За что можно лишиться собственности
33.	Экономика: как все это работает вместе
34.	Итоговое тестирование: Экономика как форма ведения хозяйства