

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»  
г. Железноводска Ставропольского края



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «СОШ №3»  
Позднякова О.В.  
«*О.В.*» *О.В.* 2024 г.

**ПРОГРАММА**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА СЕМЕЙ УЧАСТНИКОВ СВО**  
**В МБОУ «СОШ №3» г.-к.ЖЕЛЕЗНОВОДСКА**  
**на 2024-2025 учебный год**

г.Железноводск 2024 г.

## Пояснительная записка

Данная программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса разработана в соответствии с требованиями ФГОС;

в соответствии с Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, объединяющая специалистов учреждений системы образования субъектов Российской Федерации, осуществляющих в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон об образовании);

профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»;

конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.);

федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

федеральным закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

федеральным закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2030 года.

Комплексная программа разработана на основе «Алгоритма сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) СВО», разработанного Минпросвещения России совместно с Минобрнауки России в целях оказания психолого-педагогической помощи обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции.

**Цель:** создание благоприятных условий для повышения уровня жизнестойкости обучающихся из числа семей СВО. Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся.

### **Задачи:**

1.Повышать психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательных отношений.

2.Создать условия для развития жизнеспособности личности детей и подростков, направленных на усвоение алгоритмов конструктивного поведения и готовности к их преобразованию.

3.Проводить занятия, тренинги с детьми и подростками с учетом критериев: когнитивного (осмысление и оценка ситуации), поведенческого (навыки преодоления), мотивационного (мотив деятельности) и эмоционального (эмоциональное реагирование в сложной ситуации).

4.Способствовать развитию у детей и подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей.

5.Способствовать развитию навыков совладания со стрессом у всех участников образовательных отношений.

6.Организовать комплексное психолого-педагогическое изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

7.Организовывать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение

обучающихся группы «повышенного внимания».

8. Способствовать развитию критичности восприятия и оценки ситуации, способности к принятию решений.

9. Способствовать развитию эмоционального интеллекта у всех участников образовательных отношений.

### **Краткое описание программы.**

Направления деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО осуществляется по следующим направлениям:

– **Комплексная психологическая диагностика** обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика) (при необходимости);

– коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (по необходимости);

– **Психологическое консультирование** участников образовательных отношений;

– **Психологическое просвещение** (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие);

– **Психопрофилактика** (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, в том числе в части формирования в образовательных организациях необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья);

– **Психологическая экспертиза** (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды (консультирование педагогов образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; психологическая экспертиза программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды);

– **Психолого-педагогическое методическое сопровождение** процесса освоения основных и дополнительных образовательных программ обучающимися целевой группы (разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся;

разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей).

Психолого-педагогическое сопровождение данной целевой группы основывается на Алгоритме действий, который включает в себя рекомендации по следующим направлениям:

- по проведению мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО;

- по реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в период обучения;

- по организации и проведению мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО;

- по оказанию экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режиме;

по организации сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО;

- по обеспечению информирования детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников образовательной организации о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки.

Также проводимые мероприятия направлены на формирование благоприятного психологического климата, необходимого для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов(участников) СВО.

Психологический климат предполагает создание условий, при которых все участники образовательных отношений чувствуют поддержку со стороны друг друга.

Для того, чтобы создать благоприятный психологический климат в образовательной организации классному руководителю, заместителю по воспитательной работе совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом и иными педагогическими работниками важно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения обучающихся к учебному процессу, на обучение коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции, совладания в трудных и проблемных ситуациях, а также на создание системы психологической поддержки. Вышеперечисленные меры помогают обучающимся развивать способность к сопереживанию, уважению и принятию других людей. Включение таких тем в классные часы, беседы с обучающимися может также способствовать формированию уважительных отношений между обучающимися и педагогами.

Кроме того, важно, чтобы обучающиеся учились самопознанию и взаимопониманию в первую очередь. Это можно достичь путем разработки и реализации программ психологического сопровождения (коррекционно-развивающих программ, профилактических и просветительских программ, общеразвивающих программ дополнительного образования и т.д.), направленных на формирование коммуникативных навыков и развитие эмоционального и социального интеллекта. На таких занятиях педагоги могут ставить вопросы эффективного общения, выражения чувств, умения справляться с негативными эмоциями, навыков самоконтроля и саморегуляции, управления своим поведением, эмоциями, навыков самоконтроля и саморегуляции, управления своим поведением.

Для образовательной организации, в которой обучаются дети целевой группы, пережившие психотравмирующее событие, рекомендуется применить **трехуровневую модель адаптации**, структурными компонентами которой являются учебная, социально-психологическая и культурная адаптация

*Учебная адаптация* детей осуществляется с помощью включения обучающихся во внутришкольную жизнь, в том числе оказание дополнительной помощи в освоении образовательной программы и др.

*Социально-психологическая адаптация* обучающегося направлена на повышение качества социального взаимодействия участников образовательных отношений, помощь в установлении обучающимся конструктивных взаимоотношений с одноклассниками, педагогическими работниками образовательной организации.

*На уровне социокультурной адаптации* обучающегося рекомендуется привлекать к культурно-просветительским мероприятиям.

**План психолого-педагогического сопровождения**

| № п/п, Направления                                      | Название мероприятия                                                                                                  | Содержание мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сроки          |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1.Методическое                                          | Анализ школьной ситуации                                                                                              | Сбор информации о численности и составе обучающихся, чьи ближайшие родственники призваны на военную службу. Мониторинг психологического состояния детей целевой группы.                                                                                                                                                    | Сентябрь       |
|                                                         |                                                                                                                       | Анализ методической базы кабинета для оказания психологической поддержки обучающимся; – конкретизация направлений психологической поддержки в соответствии с методической базой; – подбор методик для работы с обучающимися; – подготовка оборудования и материалов для проведения занятий                                 | Сентябрь       |
| 2.Диагностическое                                       | Мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников СВО).<br>Углубленная диагностика при необходимости. | 1. «Методика ЧД Спилберга на определение уровня личностной и ситуативной тревожности» 6-11 кл.<br>2. «Экспресс методика «Определение уровня тревожности в период адаптации» 2-5 кл.                                                                                                                                        | В течение года |
|                                                         | Наблюдение согласно Протоколу за детьми ветеранов (участников) СВО (совместно с классными руководителями)             | Содержание Протокола наблюдений                                                                                                                                                                                                                                                                                            | В течение года |
| 3.Консультирование участников образовательного процесса | 1. Консультирование педагогов<br>2. Консультирование родителей<br>3. Консультирование обучающихся                     | Консультативные беседы по запросам педагогов, родителей, обучающихся; Примерные темы:<br>• Совладание с трудностями симптомами тревоги,<br>• Поиск ресурсов в кризисной ситуации;<br>• Работа по отражению и принятию чувств;<br>• Работа по активному и рефлексивному слушанию;<br>• Невербальная и вербальная поддержка. | В течение года |

|                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 4.Коррекционно-развивающее | <p><b>Я не такой, как все, и все мы разные.</b><br/>Осознание своей индивидуальности и индивидуальности других людей.<br/>Осознание себя через других людей.</p>                                                             | Беседа «Моя уникальность», Упражнения: «Это я!», «Двадцать «Я», «Я хочу тебе подарить», рисунок «Мой портрет в лучах солнца», «Ассоциации», «Комплименты», «Я глазами других людей».                                                                                       | Сентябрь |
|                            | <p><b>Понимаем ли мы друг друга?</b><br/>Создание условий для осознания проблем в отношениях с людьми.<br/>Принятие себя и другого как личности, осознание границ личностного пространства.</p>                              | Упражнения: «Общение в парах» (спина к спине, на расстоянии 4-5 метров лицом друг к другу, стоящий и сидящий, только глаза, глаза и руки), «Мои проблемы», «Горячий стул», «Объявление», «Планеты», «Ищу друга». Групповая дискуссия «Как поддержать дружеские отношения». | Октябрь  |
|                            | <p><b>Язык общения и его секреты.</b><br/>Обучение вербальным и невербальным средствам общения, умению эффективно сотрудничать с окружающими.</p>                                                                            | Упражнения: «Привет! (запоминание невербальных средств по цепочке)», «Умение слушать», «Эмоциональная гимнастика», «Ищу друга». Коллективный рисунок «Радость».                                                                                                            | Ноябрь   |
|                            | <p><b>Хочу стать уверенным.</b><br/>Осознание специфики неуверенного поведения, обучение способам самопомощи в ситуациях, вызывающих чувство потерянности, неуверенности, формирование чувства собственного достоинства.</p> | Упражнения: «Уверенно-неуверенно», «Копилка», «Волшебное зеркало», «Чувства», «Групповое давление», «Я могу сказать НЕТ», «Я горжусь». Анализ сказки «Фламинго».                                                                                                           | Декабрь  |
|                            | <p><b>Проблема, как друг.</b><br/>Актуализация опыта переживания конфликта и разрешения конфликтных ситуаций. Обучение конструктивным способам разрешения конфликтов.</p>                                                    | Упражнения «Детство», «Всё не так!!!», Ролевые игры: «Конфликтные ситуации», «Семейные трудности», «Учимся договариваться»                                                                                                                                                 | Январь   |
|                            | <p><b>Негативные эмоции – как с ними жить?</b></p>                                                                                                                                                                           | Упражнения: «Дерево радостей и печалей», «Диалог», «Шаги к                                                                                                                                                                                                                 | Февраль  |

|  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  | Осознание своих негативных эмоций, обучение способам преодоления страхов, состояния тревоги.                                                                                                                     | успеху», «Ластик», «Перевоплощение». Беседа «Способы преодоления страха, тревоги».                                                                                                                                                                                                                                          |                |
|  | <b>Стресс. Как я могу себе помочь.</b><br>Проработка травматических переживаний, осознание своих ресурсов в решении проблем.                                                                                     | Беседа, Упражнения: «Счастливое событие», «Мужество быть». Беседа «Польза и вред эмоций». Упражнения: «Попробуй удержи» «Закончи предложение», «Двадцать желаний», «Разожми кулак!», «Дарим подарки», «Мой круг общения», «Волшебное дыхание», «Визуализация».                                                              | Март           |
|  | <b>Психологическая поддержка.</b><br>Осознание необходимости психологической поддержки себя и других людей в трудной ситуации, обучение способам такой поддержки, формирование навыков эмпатии.                  | Упражнения «Скала», «Мой опыт», «Заросший сад», «Слушаю», «Письмо родителям». Доверие к людям, сочувствие, внимание, взаимоуважение.                                                                                                                                                                                        | Апрель         |
|  | <b>Я могу.</b><br>Обучение умению справляться с трудными ситуациями. Повышение самооценки.                                                                                                                       | Игры «Удары судьбы», «Мяч». Упражнения: «Липучки», «Золотые мысли», «Надень маску!». Дискуссия «Что мне нужно для счастья». Рисунок «Победи своего дракона».                                                                                                                                                                | Май            |
|  | <b>Как прекрасен этот мир!</b><br>Осознание своих целей, нравственных и личностных ценностей, смысла жизни.                                                                                                      | Анализ сказки «Сказка о милостивой судьбе» (Д.Соколов). Упражнения: «Золотая рыбка», «Линия жизни», «Прожить месяц», «Что изменилось?», «Мой багаж», «Чему я научился», «Письма и пожелания».                                                                                                                               |                |
|  | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводится с детьми, у которых выявлены признаки неблагополучия: высокий уровень тревожности, признаки депрессии и т.д. эмоционального неблагополучия обучающихся | Коррекция эмоционального неблагополучия обучающихся. Снижение выраженности тревоги, предупреждение усугубления эмоциональных трудностей. Используемые методы:<br>•Отреагирование (вербализация, изображение, пластилинография, сказкотерапия, драматизация);<br>•Релаксационные техники и психогимнастика;<br>•Арт-терапия. | В течение года |

|  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
|--|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  | Психологическое просвещение участников образовательного процесса | Психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие).<br>•Информирование участников образовательного процесса о средствах совладания с тревогой.<br>•Периодические рассылки с простыми рекомендациями для обучающихся по снижению тревожности;<br>•Периодические рассылки для родителей о средствах реагирования на тревогу ребенка и способах ее снижения |                 |
|  | Психопрофилактика                                                | Тренинги, классные часы, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В течение года. |

### Ожидаемые результаты.

- 1.Создание образовательной среды, способствующей росту успешности каждого ученика, сохранению его физического и психологического здоровья
- 2.Совершенствование системы работы по выявлению и поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- 3.Увеличение количества обучающихся имеющих высокие показатели адаптивности, уверенности себе, развитие волевых качеств, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные умение.
- 4.Создание методических рекомендаций для педагогов, по проблемам формирования навыков жизнестойкости обучающихся.
- 5.Повышение психологической компетентности родителей, укрепление механизмов взаимодействия ОУ и родителей.

### Список использованной литературы

1. Локтионова А. И. Жизнеспособность и социальная адаптация подростков. – Москва: Изд-во «Институт психологии РАН».
2. Муругова, А. О. Эмоциональные и поведенческие реакции подростков в трудных жизненных ситуациях / А. О. Муругова // Современная психология: проблемы и решения: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Москва, 2018.
3. Овчарова Р. В. Методология исследования жизнеспособности личности // Вестник Курганского гос. ун-та, 2019.

**Протокол  
стандартизированного (нестандартизированного) наблюдения за детьми  
ветеранов (участников) СВО**

Наименование образовательной организации \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Информация об обучающемся:

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Причины для отнесения обучающегося в группу ПППВ                    | Признаки наблюдения                          | Отметка о наличии <sup>5</sup> | Форма документа <sup>6</sup> | Наличие справок от профильных специалистов <sup>7</sup> |
|----------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1.       | Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации) | Необщительность в группе сверстников         |                                |                              |                                                         |
|          |                                                                     | Отказ посещать образовательную организацию   |                                |                              |                                                         |
|          |                                                                     | Появившиеся трудности в учебной деятельности |                                |                              |                                                         |
|          |                                                                     | Нетипичные эмоциональные реакции             |                                |                              |                                                         |

| №<br>п/п | Причины для отнесения обучающегося в группу ПППВ                                                                                                                                                                                                                                                                          | Признаки наблюдения                                                          | Отметка о наличии <sup>5</sup> | Форма документа <sup>6</sup> | Наличие справок от профильных специалистов <sup>7</sup>                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 2.       | Неудовлетворительное психологическое состояние, в т.ч. обусловленное пережитым травмирующим событием, гибелью родственников или близких лиц, ИЛИ кризисное состояние, возникшее в результате воздействия психотравмирующей ситуации, перенесенных тяжелых заболеваний, физических травм, медицинского вмешательства и др. | Избегающее поведение, связанное с травмирующим фактором                      |                                |                              | отметка о наличии/отсутствии справок (заключений) профильных специалистов |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Подавленность, апатия, пассивность                                           |                                |                              |                                                                           |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Желание все время находиться со взрослым                                     |                                |                              |                                                                           |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Замкнутость, скрытность                                                      |                                |                              |                                                                           |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Психосоматическая симптоматика                                               |                                |                              |                                                                           |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Повторяющиеся воспоминания, кошмары, связанные с психотравмирующей ситуацией |                                |                              |                                                                           |
| 3.       | Склонность к аддиктивному поведению                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Раздражительность                                                            |                                |                              | отметка о наличии/отсутствии справок (заключений) профильных специалистов |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Замедленный или наоборот ускоренный темп речи                                |                                |                              |                                                                           |

|  |  |                                                             |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | Зависимость от гаджетов (в ущерб другим видам деятельности) |  |  |  |
|  |  | Плохое самочувствие                                         |  |  |  |
|  |  | Нездоровый / неопрятный внешний вид                         |  |  |  |

| № п/п | Причины для отнесения обучающегося в группу ПППВ             | Признаки наблюдения                                                                    | Отметка о наличии <sup>5</sup> | Форма документа <sup>6</sup> | Наличие справок от профильных специалистов <sup>7</sup>                        |
|-------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 4.    | Склонность к девиантному поведению                           | Конфликтность, агрессивность                                                           |                                |                              |                                                                                |
|       |                                                              | Игнорирование поручений педагогов                                                      |                                |                              |                                                                                |
|       |                                                              | Вызывающее поведение                                                                   |                                |                              |                                                                                |
|       |                                                              | Эмоциональная неустойчивость: частая смена настроения                                  |                                |                              |                                                                                |
|       |                                                              | Экстремальный досуг                                                                    |                                |                              |                                                                                |
| 5.    | Склонность к суицидальному поведению                         | Подавленность, отрешенность, апатия                                                    |                                |                              | отметка о наличии/отсутствии справок (заключений) профильных специалистов      |
|       |                                                              | Прямые высказывания намерения ухода из жизни, размышления об отсутствии ценности жизни |                                |                              |                                                                                |
|       |                                                              | Повышенная чувствительность к словам других людей                                      |                                |                              |                                                                                |
| 6.    | Нарушения в развитии (в случае, если это несовершеннолетний) | Нарушение когнитивных функций (внимание, мышление, память, речи)                       |                                |                              | медицинское заключение (справка), заключение ППк / ПМПК / ЦПМПК*. <sup>8</sup> |
|       |                                                              | Трудности в обучении (отставание от образоват. программы)                              |                                |                              |                                                                                |
|       |                                                              | Повышенная утомляемость                                                                |                                |                              |                                                                                |
|       |                                                              | Трудно контролируемое собственное                                                      |                                |                              |                                                                                |

| № п/п | Причины для отнесения обучающегося в группу ПППВ | Признаки наблюдения                                         | Отметка о наличии <sup>5</sup> | Форма документа <sup>6</sup> | Наличие справок от профильных специалистов <sup>7</sup> |
|-------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------|
|       |                                                  | эмоциональное состояние                                     |                                |                              |                                                         |
| 7.    | Сниженная самооценка                             | Повышенная самокритика                                      |                                |                              | -                                                       |
|       |                                                  | Подавленное настроение, изоляция от окружающих, замкнутость |                                |                              |                                                         |
|       |                                                  | Проявление тревоги при нахождении в обществе                |                                |                              |                                                         |
|       |                                                  | Навязчивые негативные мысли о своей внешности               |                                |                              |                                                         |

|    |                                            |                                                              |  |  |                                                                           |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------|
| 8. | Проявления депрессивного состояния         | Подавленное настроение                                       |  |  | -                                                                         |
|    |                                            | Частая изоляция от социума, замкнутость                      |  |  |                                                                           |
|    |                                            | Нарушение сна, питания. Перестал ухаживать за собой          |  |  |                                                                           |
|    |                                            | Жалобы на головные боли, боли в животе, трудности с дыханием |  |  |                                                                           |
| 9. | Посттравматическое стрессовое расстройство | Трудности со сном (кошмары, плач во сне)                     |  |  | отметка о наличии/отсутствии справок (заключений) профильных специалистов |
|    |                                            | Признаки поведения, характерные для более раннего возраста   |  |  |                                                                           |
|    |                                            | Навязчивые воспоминания о травме (рисунки, письма)           |  |  |                                                                           |
|    |                                            | Подавленный эмоциональный фон                                |  |  |                                                                           |
|    |                                            | Трудности с контролем                                        |  |  |                                                                           |

|  |  |                                     |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------|--|--|--|
|  |  | эмоций: гнев, агрессивное поведение |  |  |  |
|  |  | Острая реакция на громкие звуки     |  |  |  |
|  |  | Частые проявления страхов           |  |  |  |

Классный руководитель \_\_\_\_\_ / Фамилия, имя, отчество

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ / Фамилия, имя, отчество

Дата заполнения протокола \_\_\_\_\_