

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД-КУРОРТ ЖЕЛЕЗНОВОДСК
МБОУ СОШ № 3

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Андрюшина Т.В.
Протокол 10 от «21» 06 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Позднякова О.В.
Приказ №90-од от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса по русскому языку «Развитие речи»

для обучающихся 5 классов

г. Железноводск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа электива «Развитие речи» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ №3.

Цели и задачи обучения:

1. Углубление и систематизация знаний о языке, создание прочной, надежной базы орфографических навыков.
2. Умение контролировать себя в процессе письма, применяя правила и привлекая для проверки трудных написаний словари и справочники.
3. Умение находить и исправлять орфографические ошибки.
4. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.
5. Умение составлять схемы-таблицы, помогающие решать орфографические задачи.

Особенности организации учебного процесса:

Элективный курс «Развитие речи» обеспечивает осмысление системы знаний о языке, формирование устойчивых навыков владения языком. Занятия данного курса ориентированы на подготовку к государственной итоговой аттестации, где независимо от формы проведения экзамена обучающиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Доминирующей идеей элективных занятий является анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. В процессе обучения обучающийся получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности.

Элективные занятия спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у обучающихся в процессе реализации принципов развивающего обучения. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей обучающихся как средства их развития и как основы для овладения материалом.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Содержание элективного курса «Развитие речи» в 5 классе обусловлено общей нацеленностью на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования

языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

-коммуникативные универсальные учебные действия: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

-познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

-регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

-адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

-владение разными видами чтения;

-адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

-способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

-овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

-умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

-способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

-умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

-умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты: осмысление системы знаний о языке, формирование устойчивых навыков, овладение нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Классификация орфограмм.
2. Непроизносимые согласные
3. Согласные корня перед суффиксами.
4. Двойные согласные в корне слова.
5. Двойные согласные на стыке приставки и корня.

6. Правописание согласных в приставках.
7. Правописание безударных гласных в окончаниях существительных.
8. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
9. Правописание падежных окончаний в существительных на – ия, - ие, ий.
10. Правописание О – Е после шипящих и ц в окончаниях существительных
11. Правописание безударных гласных в окончаниях прилагательных
12. Буквы О – Е после шипящих в окончаниях прилагательных.
13. - ТСЯ, - ТЬСЯ в глаголах.
14. Правописание личных окончаний глагола.
15. Правописание Ъ в глаголах во 2-м лице единственного числа.
16. Правописание безударных гласных в приставках. «Умники и умницы»
17. Безударные гласные в корне. Особые случаи написания гласных в корнях слов.
18. Чередование гласных в корне
19. Правописание О и Е после шипящих и Ц
20. Ы –Правописание букв Ы и Ь
21. И после Ц. Составление таблицы
22. Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-
23. Слитное и дефисное написание существительных
24. Прописная, строчная буква
25. Слитное и дефисное написание прилагательных
26. Правописание союзов
27. Правописание предлогов.
28. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ, их смысловое значение
29. Различение НЕ и НИ по положению в ударном или безударном слогe
30. Различение НЕ и НИ по положению в ударном или безударном слогe
31. Правописание НЕ с именами существительными и прилагательными.
32. Частица НЕ и приставка НЕ с глаголом.
33. Итоговое повторение.
34. Контрольное тестирование .

Тематическое планирование

№	Тема факультативного занятия	Тип	Количество часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата	
						план	факт
1-2	Классификация орфограмм.	Обобщение и систематизация	1	Классификация орфограмм.	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, классифицировать орфограммы, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное.	1-2 н.	
3-4	Непроизносимые согласные	Обобщение и систематизация	1	Непроизносимые согласные	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать написание непроизносимых согласных	3-4 н.	
5	Согласные корня перед суффиксами. Двойные согласные в корне слова	Обобщение и систематизация	1	Согласные в корне слова	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать написание двойных согласных в корне слова	5 н.	
6	Двойные согласные на стыке приставки и корня. Правописание	Обобщение и систематизация	1	Согласные в приставках	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова	6 н.	

	согласных в приставках.				разных частей речи, выделять общее и частное, знать написание согласных в приставках		
7-8	Правописание безударных гласных в окончаниях существительных.	Обобщение и систематизация	1	Безударные гласные в окончаниях существительных и прилагательных	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать правописание безударных гласных в окончаниях существительных.	7 – 8 н.	
9	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	Обобщение и систематизация	1	Окончания существительных.	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно образовывать форму множественного числа у существительных.	9 н.	
10	Правописание падежных окончаний в существительных на – ия, - ие, ий.	Обобщение и систематизация		Окончания существительных.	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать правописание окончаний существительных	10 н.	
11	Правописание О – Е после шипящих и ц в окончаниях существительных	Обобщение и систематизация	1	О – Е после шипящих	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части	11 н.	

					речи, употребляя их в речи, знать написание Н и НН в суффиксах прилагательных		
12	Правописание безударных гласных в окончаниях прилагательных	Обобщение и систематизация	1	Безударные гласные в окончаниях существительных и прилагательных	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать правописание безударных гласных в окончаниях прилагательных	12 н.	
13	Буквы О – Е после шипящих в окончаниях прилагательных.	Обобщение и систематизация	1	О-Е после шипящих.	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать правописание Н и НН в причастиях	13 н.	
14	- ТСЯ, - ТЬСЯ в глаголах.	Обобщение и систематизация	1	- ТСЯ, - ТЬСЯ в глаголах.	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать правописание Н и НН в существительных	14 н.	
15	Правописание личных окончаний глагола.	Обобщение и систематизация	1	Окончания глаголов 1-2 спряжения.	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и	15 н.	

					частное, знать правописание безударных гласных в окончаниях глаголов		
16	Правописание Ъ в глаголах во 2-м лице единственного числа.					16 н.	
17	Правописание безударных гласных в суффиксах глаголов . Работа со схемами и таблицами	Обобщение и систематизация	1	Безударные гласные в суффиксах глаголов.	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать правописание безударных гласных в суффиксах глаголов.	17 н.	
18	Правописание безударных гласных в приставках. «Умники и умницы»	Обобщение и систематизация	1	Безударные гласные в приставках	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать правописание безударных гласных в корне	18 н.	
19	Безударные гласные в корне. Особые случаи написания гласных в корнях слов.	Обобщение и систематизация	1	Безударные гласные в корнях	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать правописание безударных гласных в корнях слов	19 н.	

20	Чередование гласных в корне	Обобщение и систематизация	1	Чередование гласных в корне	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать правописание чередующихся гласных в корне	20 н.	
21	Правописание О и Е после шипящих и Ц	Обобщение и систематизация	1	Правописание О и Е после шипящих и Ц	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать правописание О и Е после шипящих и Ц	21 н.	
22	Ы – И после Ц. Составление таблицы	Обобщение и систематизация	1	Ы – И после Ц	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать правописание Ы – И после Ц	22 н.	
23	Правописание букв Ъ и Ь	Обобщение и систематизация	1	Правописание букв Ъ и Ь	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать правописание букв Ъ и Ь	23 н.	
24	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-	Обобщение и систематизация	1	Приставки ПРИ- и ПРЕ-	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать,	24 н.	

					группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-		
25	Прописная, строчная буква	Обобщение и систематизация	1	Прописная, строчная буква	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать правописание прописных и строчных букв	25 н.	
26	Слитное и дефисное написание существительных	Обобщение и систематизация	1	Слитное и дефисное написание существительных	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, уметь применять знания при написании существительных (слитное, дефисное)	26 н.	
27	Слитное и дефисное написание прилагательных	Обобщение и систематизация	1	Слитное и дефисное написание прилагательных	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать правописание прилагательных (слитное, дефисное)	27 н.	
28	Правописание предлогов.	Обобщение и систематизация	1	Правописание предлогов.	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать,	28 н.	

					группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать правописание предлогов		
29	Правописание союзов	Обобщение и систематизация	1	Правописание союзов	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать правописание союзов	29 н.	
30.	Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ, их смысловое значение	Обобщение и систематизация	1	Частицы НЕ и НИ, их смысловое значение	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать правописание частиц	30 н.	
31.	Различение НЕ и НИ по положению в ударном или безударном слоге	Обобщение и систематизация	1	НЕ и НИ по положению в ударном или безударном слоге	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное	31 н.	.
32.	Различение НЕ и НИ по положению в ударном или безударном слоге	Обобщение и систематизация	1	НЕ и НИ по положению в ударном или безударном слоге.	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное	32 н.	
33.	Правописание НЕ с именами существительными	Обобщение и систематизация	1	НЕ с именами.	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами,	33 н.	

	и прилагательными.				безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать правописание НЕ с именами.		
34.	Частица НЕ и приставка НЕ с глаголом.	Обобщение и систематизация	1	Частица НЕ и приставка НЕ с глаголом.	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать правописание частицы НЕ	34 н.	
35.	Итоговое повторение. Контрольное тестирование	Обобщение и систематизация	1	Повторение изученного	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, знать изученные орфограммы	35 н.	

Список литературы:

Г.К. Лидман-Орлова «Хочу быть грамотным». Краткий орфографический справочник по русскому языку. М.:«Вахазар», 2005.

Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая «Секреты орфографии», М.:«Просвещение», 1991.

Д.Э. Розенталь «Пишите, пожалуйста, грамотно. М.:«Астра», 1996.

В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э.Розенталь «Занимательно о русском языке»,С.-П.: «Просвещение», 2004.

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»