

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
города-курорта Железноводска Ставропольского края

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 6 от 24.03.2025 года



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №3
О.В. Позднякова
Приказ № 35/2-ОД от 24.03.2025 г.

Концепция развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»
города-курорта Железноводска Ставропольского края
на 2025-2027 годы

2025 год
г. Железноводск

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел
	Введение
1	Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации и рисков снижения образовательных результатов
1.1	Сведения о школе
1.2	Образовательные результаты
1.3	Кадровый состав
1.4	Материально-техническое оснащение
2	Риски деятельности образовательной организации
2.1	Цель и задачи развития образовательной организации
2.2	Ответственные за реализацию

Введение

Концепция развития школы на 2025 - 2027 годы разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации. Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития МБОУ «СОШ №3».

Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы. Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами 500+.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2025-2027 годы.

Миссия школы: обеспечить полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, продуктивное общение, психологический комфорт, получение школьниками образования, позволяющего успешно жить и реализовываться в социуме.

1. Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации и рисков снижения образовательных результатов

1.1. Сведения о школе.

МБОУ СОШ № 3 находится на территории города-курорта Железноводска Ставропольского края. Школа функционирует с 1961 года. В соответствии с государственной аккредитацией школа реализует федеральные образовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы, дополнительные образовательные программы.

Школа работает в одну смену. С 1 сентября 2024 года - в режиме пятидневной учебной недели.

Контингент обучающихся.

Данные по уч-ся / уч. год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего учащихся, из них:	440	443	444	484
Жители города	386	398	410	432
Количество классов-комплектов	18	18	17	18
Средняя наполняемость классов	24,4	24,6	26,2	26,9

На 1 сентября 2024 г. система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. Из 484 учащихся школы 27 школьников (5,5%) - дети с ОВЗ и инвалиды. Общая тенденция – увеличение количества обучающихся за 3 года, а также увеличение средней наполняемости классов. В течение трех лет в школе отсутствуют 10, 11 классы в связи с тем, что большинство выпускников 9 классов поступают в СПО.

Диагностика количества учащихся «группы риска»

Вид учета/количество	Учебные годы		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Общее количество детей в школе	443	444	484
Количество учащихся «группы риска»	6 (0,007)	9 (0,020)	4 (0,008)
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	6 (0,007)	9 (0,020)	4 (0,008)
Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН	2	5(0,011)	0

Проанализировав диагностику, можно сделать вывод о том, что доля детей «группы риска» имеет динамику снижения.

Социальная характеристика семей обучающихся.

В организации обучаются дети из семей разных категорий социального и образовательного уровня родителей.

Социальный статус семей обучающихся.

Год	Всего обучающихся	Статус семьи							
		Малоимущая		Многодетная		Неполная		Находится в социально опасном положении	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Ко л- во уч-ся	%
2022/23	443	4	0,9	62		112	25	2	0,45
2023/24	444	2	0,45	67	15,1	124	28	0	0
2024/25	484	0	0	100	20,8	162	33	0	0

Данные таблицы свидетельствуют об увеличении количества многодетных, неполных семей, уменьшении семей, находящихся в социально опасном положении.

Количество малоимущих семей с подтвержденным статусом уменьшается, хотя данный показатель не является достоверным, так как для подтверждения статуса необходимо предоставить документы с места работы. Многие родители официально не работают и не состоят на учете в центре занятости населения, т.е. фактически количество малоимущих семей может быть больше.

Основное количество работающих родителей трудится за пределами населенного пункта, что значительно влияет на время нахождения родителей в семье и приводит к уменьшению вовлеченности родителей в школьную жизнь.

1.2. Образовательные результаты.

Результаты учебной деятельности (качество обучения):

Сравнительная таблица итогов окончания учебного года по предметам за 3 года уровень начального общего образования

Предмет	2021 - 2022		2022-2023		2023-2024	
	Обуч.%	Кач.%	Обуч.%	Кач.%	Обуч.%	Кач.%
Русский язык	100	58	99	59	99	63
Литературное чтение	100	84	100	86	100	88
Английский язык	100	66	100	66	99	66
Математика	100	60	99	61	99	67
Окружающий мир	100	74	100	71	100	84
Музыка	100	100	100	100	100	97
ИЗО	100	100	100	100	100	99
Технология	100	100	100	100	100	99
Физическая культура	100	98	100	98	100	99

Сравнительная таблица итогов окончания учебного года по предметам за 3 года уровень основного общего образования

Предмет	2021-2022		2022 - 2023		2023-2024	
	Обуч.%	Кач.%	Обуч.%	Кач.%	Обуч.%	Кач.%
Русский язык	100	37,7	98	40,2	98	27,2
Литература	100	56,6	98	58,1	99	40,2

Английский язык	100	57,1	100	55,2	98	23,1
Математика			100	49,3	100	51,2
Алгебра	100	33,4	98	33,3	98	11,6
Геометрия	100	39,6	98	41,4	98	5,7
Информатика	100	61,5	100	70,05	100	33,8
История	100	53,8	98	55,5	99	26,3
Химия	100	46,1	98	48,2	99	14,7
Обществознание	100	61,5	98	60,1	99	32,7
Физика	100	48,1	98	57,6	99	18,8
Биология	100	54,1	98	61,3	99	33,6
География	100	61,5	98	60,7	99	51,6
ОБЖ	100	100	100	93,3	99	67,3
Физическая культура	100	100	100	93,3	99	67,3

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	440	446	443	479
	— начальная школа	227	219	215	215
	— основная школа	213	227	228	264
	— средняя школа	0	0	0	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	1	—
	— основная школа	—	—	1	
	— средняя школа	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что на уровне НОО (1 ученик-0,46%) и ООО (1 ученик-0,44%) имеются ученики оставленные на повторный год обучения, при этом стабильно растет количество обучающихся на уровне основного общего образования школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ **начального общего образования** по показателю «успеваемость» в **2022** году

Классы	Всего обучаю-щихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след.класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	57	27	47,36	7	12,28	0	0
3	46	16	34,78	7	15,21	0	0
4	58	13	22,41	8	13,79	0	0
Итого	161	57	35,40	22	13,66	0	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ **начального общего образования** по показателю «успеваемость» в **2023** году

Классы	Всего обучаю-щихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след.класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	65	30	46,15	9	13,84	0	0
3	61	18	29,50	7	11,47	0	0
4	49	12	24,48	8	16,32	0	0
Итого	175	60	34,28	24	13,71	0	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ **начального общего образования** по показателю «успеваемость» в **2024** году

Классы	Всего обучаю-щихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след.класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	45	17	37,7	7	15,55	0	0
3	63	26	41,26	9	14,28	0	0
4	55	14	25,45	9	16,36	0	0
Итого	163	57	34,96	25	15,33	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,68 процента (в 2023 был 34,28 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,62 процента (в 2023 — 13,71 %).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ **основного общего образования** по показателю «успеваемость» в **2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след.класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	52	14	26,92	4	7,69	0	0
6	48	10	20,83	5	10,41	0	0
7	27	6	22,22	1	3,70	0	0
8	43	7	16,27	2	4,65	0	0
9	43	8	18,60	1	2,32	0	0
Итого	213	45	21,12	13	6,10	0	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ **основного общего образования** по показателю «успеваемость» в **2023 году**

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след.класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	61	17	27,86	1	1,63	0	0
6	48	11	22,91	1	2,08	0	0
7	48	8	16,66	3	6,25	0	0
8	29	7	24,13	0	0	1	0,34
9	41	10	24,39	1	2,43	0	0
Итого	227	53	23,34	6	2,64	1	0,34

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ **основного общего образования** по показателю «успеваемость» в **2024 году**

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след.класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	48	16	33,3	5	10,41	0	0
6	62	14	22,5	4	6,45	0	0
7	47	13	27,6	2	4,25	0	0
8	44	8	18,1	3	6,81	0	0
9	27	7	25,9	0	0	0	0
Итого	228	58	25,43	14	6,14	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,09 процента (в 2023 был 23,34 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3,5 процента (в 2023 — 2,64 %).

Образовательная деятельность была обеспечена в соответствии с образовательной программой и подтверждена результатами освоения реализуемых образовательных программ. Сравнение качества успеваемости учащихся в 2024 году с результатами 2023 г:

- на уровне начального и основного общего образования наблюдается рост качественной успеваемости;

Уровень подготовки выпускников 4-х,9-х,11-х классов (качество обучения).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения- компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному усвоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в занятия и значимости их для обучающихся.

Весной 2024 года для учеников 4-8 классов были проведены всероссийские проверочные работы за прошлый учебный год, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

класс	русский									
	4		5		6		7		8	
	кач	об	кач	об	кач	об	кач	об	кач	об
2024	40,82	87,75	47,62	88,09	32,73	89,09	34,15	90,24	30,95	88,09
2023	41,86	88,37	43,13	88,23	25	84,09	33,33	84,61	32	84
2022	44,68	89,36	27,90	83,72	28,94	84,21	24	84	33,33	81,81
	математика									
	4		5		6		7		8	
	кач	об	кач	об	кач	об	кач	об	кач	об
2024	45,10	90,20	50	90,91	35,71	89,28	41,86	95,35	44,12	91,18
2023	65,86	90,24	39,21	88,23	47,61	90,47	32,5	87,5	29,16	87,50
2022	48,93	89,36	37,77	88,88	35,89	84,61	34,78	86,95	31,57	84,21
	окрмир									
	4		5		6		7		8	
	кач	об	кач	об	кач	об	кач	об	кач	об
2024										
2023	65,85	95,12								
2022	65,95	91,4								
	биология									
	4		5		6		7		8	
	кач	об	кач	об	кач	об	кач	об	кач	об
2024			59,52	90,48	37,04	88,89	50	90	50	95,83
2023			64,15	92,45	52,38	90,47				
2022			46,5	88,37	37,5	87,5			41,17	88,23
	история									
	4		5		6		7		8	
	кач	об	кач	об	кач	об	кач	об	кач	об
2024			55,55	93,33	42,86	96,43			50	100
2023			45,45	96,36						
2022			63,41	90,24	57,14	100	45,45	90,90		
	общество									
	4		5		6		7		8	
	кач	об	кач	об	кач	об	кач	об	кач	об
2024					42,31	92,31	52,63	94,74	31,25	87,50
2023					64	96				
2022					52,94	94,11			57,89	89,47
	география									
	4		5		6		7		8	
	кач	об	кач	об	кач	об	кач	об	кач	об
2024					40,74	92,59	50	95		
2023					50	91,66	63,16	94,73	45,45	90,91
2022					57,14	95,23			50	90
	физика									
	4		5		6		7		8	
	кач	об	кач	об	кач	об	кач	об	кач	об
2024							52,38	90,48		
2023							36,84	94,7	47,83	91,30
2022							45,45	90,90	47,05	94,11
	английский									
	4		5		6		7		8	
	кач	об	кач	об	кач	об	кач	об	кач	об
2024										
2023							36,36	88,63		
2022							33,33	90,47		
	химия									
	4		5		6		7		8	
	кач	об	кач	об	кач	об	кач	об	кач	об
2024									35,29	91,12

Данные Всероссийских проверочных работ по предметам за 3 года указывают на необходимость дополнительной работы:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам ,проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника:

погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы образовательной организации на 2024-2025 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

К ГИА-2024 по образовательным программам ООО было допущено 26 обучающихся (100), 26 девятиклассников проходили ГИА в форме ОГЭ.

По русскому языку обученность составила 88,46 % в основную дату и 100% с учетом пересдачи, по математике обученность составила 84,61 % в основную дату и 100% с учетом пересдачи в резервные дни основного периода.

Экзамены по выбору обучающимися 9-х классов распределились следующим образом:

Предмет	Кол-во сдающих (%) экзамен, из числа проходящих ГИА в форме ОГЭ	Обученность (%) по итогам сдачи экзамена в основную дату	Обученность (%) по итогам сдачи экзамена с учетом пересдачи в резервные дни /в сентябрьские сроки
Обществознание	25(96,15)	92	100
Литература	2 (7,69)	100	
География	4 (13,38)	75	100
Информатика	15(57,69)	93,33	100
Биология	4(15,38)	100	
История	1 (5,56)	100	
Английский язык	1(5,56)	100	

Таким образом, из 26 выпускников, допущенных к ГИА получили аттестаты об основном общем образовании 26 обучающихся (100%).

Результаты экзаменов обязательных предметов в форме ОГЭ

ПРЕДМЕТ	2022				2023				2024			
	Сдавали экзамен	% обученности	% качества	Средний балл	Сдавали экзамен	% обученности	% качества	Средний балл	Сдавали экзамен	% обученности	% качества	Средний балл
Русский язык	43	100	58,13	3,77	39	100	64,10	3,86	26	100	53,84	3,76
Математика	43	100	18,60	3,18	39	100	41,02	3,41	26	100	57,69	3,61

Результаты экзаменов обязательных предметов в форме ГВЭ

ПРЕДМЕТ	2022				2023				2024			
	Сдавали экзамен	% обученности	% качества	Средний балл	Сдавали экзамен	% обученности	% качества	Средний балл	Сдавали экзамен	% обученности	% качества	Средний балл
Русский язык	0	0	0	0	2	100	100	4	0	0	0	0
Математика	0	0	0	0	2	100	0	3	0	0	0	0

На протяжении последних трех лет все, допущенные к итоговой аттестации выпускники 9 классов, преодолели минимальный порог баллов и получили аттестаты об основном общем образовании.

1.3 Кадровый состав

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление, обновление развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В 2024-2025 учебном году кадровый состав представлен следующим образом:

	Чел.	%
Общее количество работников учреждения	42	100
Основные работники	37	88
Внешние совместители	5	12
Педагогические работники	26	62
Мужчины	6	14
В отпуске по уходу за ребенком	6	14
Образование педагогов		
Высшее	23	85
Среднее специальное	4	15
Квалификационные категории		
Высшая	8	30
Первая	4	15
Соответствие занимаемой должности	10	37
Без категории	5	18
Возраст педагогов		
До 30 лет	4	15
30-50	14	52
50-60	6	22
Свыше 60 лет	3	11
Стаж педагогической работы		
Молодые специалисты	2	7
До 10 лет	5	18
10-20	10	37
20-30	6	22
30-40	3	11
Свыше 40 лет	1	4

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа в целом укомплектована кадрами. Без категории работают вновь принятые педагоги и те, кто имеет стаж работы в учреждении менее 2 лет. Высшую и первую квалификационные категории имеют менее половины педагогов, над этим необходимо работать. Возрастной состав коллектива представлен в основном педагогами до 50 лет, немало до 30 лет.

Педагогический состав школы отвечает квалификационным требованиям профстандарта. Все педагоги школы являются членами школьных и городских методических объединений.

1.4. Материально-техническое оснащение

Материально-техническое обеспечение школы удовлетворительное, позволяет реализовать образовательные программы в полной мере. Организация располагает 23 учебными кабинетами, спортзалом, столовой, медкабинетом, актовым залом, библиотекой. Имеется спортивная площадка для занятий игровыми видами спорта.

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

На текущий момент в образовательной деятельности используется компьютерная техника: 12 персональных компьютеров, 20 ноутбуков. Также в школе имеется: 6 принтеров и МФУ, 4 сканера, 8 проекторов. Учащиеся и педагоги имеют полный доступ к компьютерной технике. Скорость подключения к сети Интернет 100 Мб/с.

Организация безопасности учащихся проводится комплексно и включает в себе ряд мероприятий: пожарная безопасность, видеонаблюдение. В школе установлена автоматическая система пожарной сигнализации, на всех этажах установлены датчики-дымоулавливатели. В здании имеются кнопки экстренного вызова наряда полиции. Установлена система оповещения.

Следует отметить, что учебные кабинеты не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС в части минимальной оснащенности и СанПиН. Требуют оснащения мебелью 3 учебных кабинетов, интерактивным оборудованием – 12 кабинетов, необходимо предоставить онлайн-доступ к

цифровым образовательным ресурсам и сервисам как учителям, так и обучающимся. Основное здание требует капитального ремонта (в т.ч. освещение, водоснабжение, водоотведение).

Анализ современного состояния образовательной среды позволил определить основные конкурентные преимущества:

-наличие ядра педколлектива, мотивированного на работу по развитию ОО;

-значительное количество педагогов, стремящихся к самообразованию;

-достаточный уровень общеучебных умений обучающихся школы;

-наличие группы родителей, заинтересованных в развитии образовательной среды. Стратегия развития нацелена на внутренний потенциал развития и инновационные технологии управления и обучения.

Вместе с тем следует отметить риски, которые могут создать препятствия для достижения заявленной цели.

2. Риски деятельности образовательной организации

Факторы риска	Описание риска
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать. Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоении учебной программы и других негативных результатах.
Низкая учебная мотивация обучающихся	Часто низкая мотивация может быть следствием непрофессиональной работы педагога, с другой стороны, причиной низкой мотивации может быть образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы: дома и в быту. В том и другом случае низкая учебная мотивация приводит к снижению отдачи от обучения, что приводит к тому, что у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет выбор направления будущей карьеры.
Низкий уровень вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс	Родителям безразличны отношения с учителями и администрацией школы. Новые тенденции обусловили стремление части родителей активно участвовать в школьной жизни своего ребенка. В то же время значительное число педагогов считает, что семья устраняется от воспитания детей. Данное противоречие объясняется высокой дифференциацией родителей с точки зрения их вовлеченности в образовательный процесс, однако

	сложившаяся на сегодня практика работы образовательной организации не способствует эффективному выявлению и обеспечению дифференцированных запросов разных групп родителей. В таких условиях настоятельной необходимостью становится поиск и построение новых способов и каналов коммуникации семьи и школы, которые будут способствовать росту вовлеченности родителей в образовательный процесс.
--	--

На основе имеющегося рискованного профиля школа определяет основные цели и задачи развития образовательной организации.

2.1. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Показатель достижения – устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учебу детей, снижение доли педагогов, имеющих высокий уровень стресса и выгорания.

Задачи:

1. Создание к 2026 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

2. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2025 года через повышение мотивации школьников к учебной деятельности путём совершенствования форм, методов и средств обучения.

3. Выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося для получения хорошего образования, позволяющего успешно жить и реализовываться в социуме.

4. Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику/преодоление учебной неуспешности.

Риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: снижение к концу 2025 года доли учащихся с рисками учебной неуспешности на 3% за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации учащихся к учебной деятельности

Задачи:

1. Выявить группу обучающихся 2-9 классов с рисками учебной неуспешности и определить затруднения при освоении ими образовательной программы;
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности;
3. Повысить методическую компетентность педагогов и родителей для успешной организации работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию;
4. Повысить интерес обучающихся к обучению через урочную и внеурочную деятельность;
5. Повысить долю учащихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего оценивания (ВПР) в 2025 году. Повысить долю учащихся, имеющих положительные результаты ГИА в 2025 году.

Риск: «Дефицит педагогических кадров»

Цель: Обеспечение к 2026 году профессиональными кадрами коллектива школы, мотивированных на предоставление качественных образовательных услуг.

Задачи:

1. Устранение дефицита педагогических кадров путем создания комфортных условий для проживания и работы для привлекаемых специалистов;
2. Внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды;
3. Создать систему стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Организации;
4. Развитие системы допрофессиональной подготовки в рамках работы педагогического класса, формирование профессионально ориентированных школьников для учреждений профессионального педагогического образования;
5. Проведение мероприятий по созданию условий входа в педагогическую профессию молодых учителей и студентов педагогических Вузов;

Риск «Низкий уровень вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс»

Цель: Повышение к концу 2025 года уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы.

Задачи:

1. Повышение уровня педагогической компетентности родителей.
2. Повышение уровня вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения.

3. Вовлечение родителей в общественное управление школой.

2.2. Лица, ответственные за достижение результатов

1. Директор МБОУ СОШ № 3, ответственный за общую реализацию программы;

2. Заместители директора по УВР, МР ответственные за реализацию мероприятий по факторам риска «Дефицит педагогических кадров», «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»;

3. Заместитель директора по ВР, ответственная за реализацию мероприятий по фактору риска «Низкий уровень вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс».